****

**Учреждение образования**

**«Могилевский государственный профессиональный**

**лицей №1»**

**Методические рекомендации**

**по формированию** **учебно-методического комплекса на уровне профессионально-технического образования в учреждениях профессионально-технического образования**

УО МГПЛ №1

212011.ул.30-лет Победы,18

Телефон:8(0222) 71-88-17

е-маil: [plpek\_1@mail.ru](mailto:plpek_1@mail.ru)

**Могилев**

**2019**

**Оглавление**

1 Оглавление 2

2 Введение 3

3 Нормативные документы по созданию УМК 4

4 Структура УМК 5

5 Разработка УМК11

6 Заключение 12

7 Литература 13

**Введение**

Разработка учебно-методических комплексов (УМК) - очень ответственная часть работы педагога, хотя и не самая увлекательная. По сути, УМК – это пакет учебно-программной документации и образовательных ресурсов, полностью обеспечивающий преподавание конкретного учебного предмета. Досконально проработанный учебно-методический комплекс – основа хорошо организованного и эффективного обучения. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, формирование УМК осуществляется педагогическими работниками учреждений образования самостоятельно на основании разработанных структурных элементов.

Важность разработки УМК по учебным предметам профессионального компонента учебного плана обусловлена необходимостью не только совершенствования педагогического мастерства педагогов, но и оптимизации содержания профессионального образования будущих рабочих и специалистов – выпускников учреждений ПТО. Для успешного восприятия учебного материала учащимся нужны разнообразные учебно-методические средства, позволяющие овладеть необходимыми знаниями и научиться эффективно их применять, выполняя сложные задачи современного производства. Роль УМК при этом очевидна, так как разнообразие дидактических средств, методика их использования, средства контроля существенно интенсифицируют образовательный процесс. Кроме того, применение УМК позволяет повысить качество самостоятельной работы учащихся, способствует формированию и развитию у них профессионально важных качеств. Основная цель создания УМК состоит в том, чтобы обеспечить реализацию требований образовательного стандарта по соответствующей специальности. Нормативные документы дают основные ориентиры в деятельности педагога по разработке УМК. Комплекс формирует педагог, опираясь на собственную методическую компетентность, учитывая ряд значимых факторов. Структурные элементы, на основе которых формируется УМК, можно распределить по блокам, из которых пять основных определены нормативными требованиями: УПД образовательных программ, ППД воспитания, учебно-методическая документация, учебные издания, информационно-аналитические материалы.

**Нормативные документы по созданию УМК**

Основным нормативным документом по созданию УМК является постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении положений об учебно-методических комплексах по уровням основного образования» от 26 июля 2011 г. №167.

Структурные элементы УМК: учебно-программная документация образовательных программ дошкольного, общего среднего образования: учебные планы, учебные программы, перечень которых определен в [статьях 151](consultantplus://offline/ref=1F6EB86CBC05C13054CA2A64CEF7AFA0249F3EE24D53C482CA477F08D844EB9F0E088A71D609303B0C783978C9pEM0M), [167](consultantplus://offline/ref=1F6EB86CBC05C13054CA2A64CEF7AFA0249F3EE24D53C482CA477F08D844EB9F0E088A71D609303B0C783A73C8pEM8M), [279](consultantplus://offline/ref=1F6EB86CBC05C13054CA2A64CEF7AFA0249F3EE24D53C482CA477F08D844EB9F0E088A71D609303B0C783B74C6pEM1M) Кодекса Республики Беларусь об образовании; программно-планирующая документация воспитания: [Концепция](consultantplus://offline/ref=1F6EB86CBC05C13054CA2A64CEF7AFA0249F3EE24D54C38CC2477055D24CB2930C0F852EC10E79370D783873pCMEM) непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, [Программа](consultantplus://offline/ref=1F6EB86CBC05C13054CA2A64CEF7AFA0249F3EE24D53C58FCE437208D844EB9F0E088A71D609303B0C783871CCpEM2M) непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, комплексные программы воспитания детей и учащейся молодежи, программы и планы воспитательной работы учреждений образования; учебно-методическая документация: методики преподавания учебных предметов, образовательных областей, тем, методические рекомендации; учебные издания: издания, содержащие с учетом возрастных особенностей обучающихся, необходимые для реализации образовательных программ, изложенные в форме, удобной для организации образовательного процесса, официально утвержденные или допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные учреждениями образования, организациями, реализующими образовательные программы послевузовского образования, учебно-методическими объединениями в сфере образования, организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования, а также иные издания, определяемые Министерством образования Республики Беларусь.

Положение об учебно-методическом комплексе на уровне профессионально-технического образования (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 26.07.2011 № 167).

**Структура УМК**

Структурными элементами УМК являются:

1. учебно-программная документация образовательных программ профессионально-технического образования: учебные планы (типовые учебные планы по специальностям, учебные планы учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования, по специальности (специальностям), экспериментальные учебные планы по специальности (специальностям), индивидуальные учебные планы) и учебные программы (типовые учебные программы по учебным предметам профессионального компонента, учебные программы учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования, по учебным предметам профессионального компонента, экспериментальные учебные программы учреждений образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического образования, по учебным предметам профессионального компонента);

2. учебно-методическая документация: методики преподавания учебных предметов, образовательных областей, тем, методические рекомендации;

3. учебные издания: издания, содержащие с учетом возрастных особенностей обучающихся систематизированные сведения научного или прикладного характера, необходимые для реализации образовательных программ, изложенные в форме, удобной для организации образовательного процесса, официально утвержденные или допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные учреждениями образования, организациями, реализующими образовательные программы послевузовского образования, учебно-методическими объединениями в сфере образования, организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования, а также иные издания, определяемые Министерством образования Республики Беларусь;

4. информационно-аналитические материалы: материалы, содержащие сведения, сравнительную информацию, аналитическую информацию о функционировании, перспективах развития системы образования. К ним относятся справочники, статистические сборники, справки, информационные письма, отчеты, доклады и иные материалы (в частности, учебный терминологический словарь, перечень электронных образовательных ресурсов и их адреса на сайте учреждения образования, ссылки на базы данных, справочные системы, электронные словари, сетевые ресурсы).

УМК, как правило, включает разделы: теоретический, практический, контроля знаний и вспомогательный.

Теоретический раздел УМК содержит материалы для теоретического изучения учебного предмета в объеме, установленном типовым учебным планом по специальности.

Практический раздел УМК содержит материалы для проведения лабораторных, практических и иных учебных занятий в объеме, установленном типовым учебным планом по специальности.

Раздел контроля знаний УМК содержит материалы текущей и итоговой аттестации, иные материалы, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности учащихся требованиям образовательных стандартов профессионально-технического образования и учебно-программной документации образовательных программ профессионально-технического образования.

Вспомогательный раздел УМК содержит элементы учебно-программной документации образовательной программы профессионально-технического образования, учебно-методической документации, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебного предмета.

Формирование УМК по учебным предметам осуществляется педагогическими работниками учреждений профессионально-технического образования самостоятельно на основании разработанных структурных элементов УМК.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел УМК | Группа элементов УМК | Структурные элементы УМК |
| Теоретический  Содержит материалы для теоретического изучения учебного предмета в объеме, установленном типовым учебным планом по специальности | Средства обучения | - Учебники и учебные пособия с грифом Министерства образования, РИПО (учебно-методическое пособие для учащихся, учебно-наглядное пособие (альбом, плакат), самоучитель, хрестоматия);  - дидактическое обеспечение технических средств (видео- и звукозаписи);  - электронные средства обучения (электронные учебники и пособия, презентации);  - натуральные объекты (узлы, механизмы, образцы сырья (изделий), учебные полигоны, учебное производственное оборудование, техника, животные, растения) и средства и отображения (тренажеры, модели, муляжи, макеты);  - справочные издания (энциклопедии, справочники и др.);  - периодические издания (отраслевые газеты, журналы, вестники и др.) |
| Практический  Содержит материалы для проведения лабораторных, практических и иных учебных занятий в объеме, установленном типовым учебным планом по специальности | Средства обучения | - Учебники и учебные пособия с грифом Министерства образования, РИПО (учебно-методическое пособие для учащихся, учебно-наглядное пособие (альбом, плакат), рабочая тетрадь, самоучитель);  - практикумы, задачники;  - дидактическое обеспечение технических средств (видео- и звукозаписи);  - комплекты инструкционно - технологической документации: инструкции, технологические инструкции, карты технологического процесса, памятки, инструкционные карты, технологические карты, инструкционно-технологические карты;  - электронные средства обучения (виртуальные практикумы, электронные лаборатории;  - натуральные объекты (узлы, механизмы, образцы сырья (изделий), учебные полигоны, учебное производственное оборудование, техника, животные, растения) и средства и отображения (тренажеры, модели, муляжи, макеты);  - справочные издания (энциклопедии, справочники и др.);  - периодические издания (отраслевые газеты, журналы, вестники и др.) |
| Контроля знаний  Содержит материалы текущей и итоговой аттестации, иные материалы, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности учащихся требованиям образовательных стандартов ПТО и УПД образовательных программ ПТО | Средства аттестации | - Перечень ЛПР;  - педагогические тесты,  - вопросы, тесты, кроссворды и др.;  - задания учебные (тематический контроль и т.д.);  - задания для проверочных (комплексных) работ  Ко всем материалам должны прилагаться критерии оценки результатов деятельности обучаемых и эталоны ответов |
| Вспомогательный  Содержит элементы УПД образовательной программы ПТО, учебно-методической документации, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебного предмета | Программно-планирующая документация | - Образовательный стандарт;  - учебные планы и программы;  - перспективно-тематические планы,  - планы учебных занятий  нормативы оснащения учебных кабинетов, лабораторий,  - ГОСТы и т. д. |
| Учебно-методическое обеспечение | - методики преподавания учебного предмета;  - методические рекомендации для педагогов;  - методические рекомендации для учащихся;  - методические разработки уроков |
| Перечень средств обучения | Средства обучения, рекомендуемые для изучения в теоретическом и практическом разделе учебного предмета |
| Перечень информационно-аналитических материалов | Сведения о функционировании и перспективах развития системы образования: справочники, статистические сборники, справки, информационные письма, отчеты, доклады и иные материалы (учебный терминологический словарь, перечень электронных образовательных ресурсов и их адреса на сайте учреждения образования, ссылки на базы данных, справочные системы, электронные словари, сетевые ресурсы) |
| Программно-планирующая документация | Программы и планы воспитательной работы учреждения образования и средства реализации в рамках учебного предмета: упражнения, примеры, разминки и т.д. |

Примерное содержание компонентов учебно-методического комплекса

Документы нормативного обеспечения

Перечень оборудования учебных кабинетов, лабораторий, мастерских;

Инструкций, положения;

Постановления по охране труда;

Нормативные документы по стандартизации;

Тарифно-квалификационные характеристики.

Документы, отражающие содержание профессионально-технического образования

Образовательный стандарт на учебную специальность;

Сборник типовой учебно-программной документации (профессионально-квалификационная характеристика; типовые учебные планы; типовые учебные программы);

Рабочие учебные программы, рабочие учебные планы, тематические планы по предметам;

Планы учебных занятий.

Учебно-методическое пособие

Методики преподавания отдельных предметов (частные методики);

Методические рекомендации;

Методические разработки урока;

Методики педагогического проектирования УПД;

Учебно-методические пособия;

Информационные листки;

Проспекты-справочники или рекламные издания.

Средства обучения

Учебная литература

Учебники;

Учебные пособия;

Пособия;

Практические пособия;

Практикумы;

Конспекты лекций;

Рабочие тетради для учащихся;

Сборники (задач, упражнений, диктантов).

Справочная литература

Справочники;

Словари;

Энциклопедии;

Реферативные сборники.

Дидактические средства обучения

Практические руководства (практические пособия, предназначенные для овладения какими-либо производственными навыками);

Практикумы (издания, содержание практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного);

Инструкционно-технологические карты;

Задания-инструкции для выполнения лабораторно-практических работ;

Технические альбомы (альбомы, в которых содержатся чертежи, технические рисунки и фотографии, схемы, графики, планы и т.п.);

Бланочная и др. документация (как раздаточный материал);

Учебные таблицы;

Разработки проблемного изучения отдельных вопросов учебного материала;

Планы, сценарии проведения различных форм учебных занятий.

Натуральные объекты

Образцы и коллекции материалов, сырья, инструментов, деталей, сборочных единиц, демонстрационное и лабораторное оборудование, учебно-производственное обучение;

Средства изображения и отображения материальных объектов (модели, муляжи, макеты, иллюстрированные материалы; рисунки, фотоизображения, картины);

Текстовые таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты.

Технические средства обучения

Экранные и звуковые средства

Транспаранты (однослойные, многослойные);

Диафильмы;

Учебные кинофильмы (или их фрагменты);

Видеофильмы, звукозаписи, компьютерные программы, серия диапозитивов, (слайдов), пластинки, радио и телепередачи;

Аудиозаписи для магнитофонов;

Проекционная и звуковоспроизводящая аппаратура (кинопроекторы, диапроекторы, графопроекторы, магнитофоны, видеомагнитофоны, мультимедийные комплексы);

Тренажеры; универсальные, технические средства, лингафонные устройства, ЭВМ.

Электронные средства обучения

Учебные курсы;

Электронные учебники.

Средства контроля

Варианты заданий для текущего, промежуточного (периодического и итогового контроля);

Перечник контрольных вопросов;

Экзаменационные билеты;

Контрольные задания (карточки-задания, задачи, тесты, вопросники и др.);

Варианты заданий для выполнения письменных экзаменационных работ и т.д.

**Разработка УМК**

Разработка УМК предполагает реализацию следующих этапов:

1. Разработка программы, перспективно-тематического (календарно-тематического) плана и планов учебных занятий.

2. Подбор дидактического материала и разработка методики проведения занятия.

3. Подготовка проверочных, контрольных и иных работ, предусмотренных учебной программой.

4. Подготовка дидактического материала к занятиям.

5. Составление и оформление УМК.

6. Представление УМК на заседании профильной методической (цикловой) комиссии (методического объединения) учреждения образования.

7. Утверждение состава УМК.

8. Совершенствование УМК.

Подготовленные документы по результатам данной методической деятельности педагогов целесообразно распечатать и оформить в папку, имеющую разделы:

характеристика УМК;

опись, включающая все блоки УМК с указанием места нахождения структурных элементов комплекса;

авторские разработки и их электронные копии;

план пополнения и обновления УМК на текущий учебный год.

**Заключение**

Эффективность процесса разработки и внедрения УМК зависит от множества факторов, ключевые из которых – методическая компетентность педагога, его способность и готовность к данной деятельности. Она должна осуществляться с учётом основных характеристик и компонентов образовательного процесса. При этом основными критериями качества УМК являются их комплексность, объективность, научность, доступность, профессиональная направленность. Внедрение УМК обусловлено объективными потребностями образовательного процесса. Разрабатывая УМК, необходимо стремиться содержательно и методически обеспечить высокое качество подготовки обучающихся во всех видах учебных занятий и самостоятельной работы. При этом приоритетными задачами УМК будут как создание определённой теоретической базы знаний по учебному предмету (дисциплине), так и методическое обеспечение преподавания, изучения и контроля, в том числе и поддержка самостоятельной работы учащихся.

Комплексный подход к обеспечению образовательного процесса требует, чтобы все его компоненты обеспечивали обучающую, воспитывающую и развивающую деятельность педагога и учебно-познавательную деятельность учащихся, причём на всех его этапах: на этапе подачи и восприятия учебного материала, на этапе закрепления и совершенствования знаний и умений, на этапах применения и контроля. УМК – открытая система. По мере необходимости из него исключаются одни элементы, включаются другие, а третьи подвергаются изменениям, как по содержанию, так и по форме предъявления материала. Создание и совершенствование УМК – неотъемлемая часть методической работы каждого педагога учреждения ПТО.

**Литература**

1. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода)// Высшее образование в России. – № 11. – 2004.

Описание результатов учебной деятельности при проектировании содержания профессионального образования / М. В. Ильин [и др.]. – Минск, 2001.

4. Ильин, М. В. Проектирование содержания профессионального образования: теория и практика / М. В. Ильин. – Минск, 2002.

5. Калицкий, Э. М. Разработка средств контроля учебной деятельности: метод. рекомендации / Э. М. Калицкий, М. В. Ильин, Н. Н. Сикорская. – Минск, 2005.

6. Кругликов, Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Г. И. Кругликов. – 4-е изд. – М., 2008.

6. Лернер, И.Я. Процесс обучения и его закономерности. - М.: Знание, 1980.

7. Педагогика профессионального образования / М. В. Ильин [и др.] ; науч. ред. А. Х. Шкляр. – Минск, 2003.

8.